

Утверждаю

Директор

МБОУ «Школа №97»

Приказ №            года

\_\_\_\_\_

Согласовано

Зам. директора МБОУ

«Школа №97»

2023 г.

\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
ШМО МБОУ

«Школа №97»

.2023 г.

\_\_\_\_\_

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **«КАК ОБЩАТЬСЯ БЕЗ КОНФЛИКТОВ»**

на 2023 – 2024 учебный год

Новикова Елена Евгеньевна

педагог-психолог

первая квалификационная категория

Железногорск- 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по психологии для 5-6 классов составлена в полном соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания основного общего образования, примерной программой по психологии.

Программа рассчитана:

- на 34 часа в год (1 час в неделю) для 5-6 классов

Преподавание психологии в 5-6 классах рассчитано на использование учебника: Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология. Психология общения, 6 класс. Учебник / М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2011г.

Курс «Как общаться без конфликтов» может преподаваться за счёт часов школьного компонента и составлять вариативную часть типового учебного плана средней общеобразовательной школы, лицея, гимназии.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение психологии общения дает возможность к саморазвитию как непрерывного процесса, в рамках которого ученик приобретает способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию. В ходе занятий по программе «Психология общения» обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приёмам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данная программа направлена также на развитие творческого мышления обучающихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Переход от детства к взрослости составляет главный смысл и специфическое различие этого этапа. Подростковый период считается «кризисным», такая оценка обусловлена многими качественными сдвигами в развитии подростка. Меняется внутренняя позиция по отношению к школе и учению. Подросток, не игнорируя учебы, придает особое значение общению. Рефлексия на себя, на других, на общество. Происходит открытие мира психического, внимание подростка впервые обращается на другие лица. С развитием мышления наступает интенсивное самовосприятие, самонаблюдение, познание мира собственных переживаний. Разделяется мир внутренних переживаний и объективная действительность.

5 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга.

Объектом учебной деятельности при изучении «Как общаться без конфликтов» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Психология» являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- выбор условий проведения наблюдения или опыта, использование диагностических методик для измерения психологических особенностей личности;
- сравнение по выделенным признакам.

**Способы работы с информацией:** поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet); использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц).

**Развитие коммуникативных умений:** подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления); корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества.

**Способы самоорганизации учебной деятельности.** Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

**Критерии оценки:**

Ученик хорошо владеет знаниями, правильно применяет их на практике, анализирует ситуацию, может управлять своим поведением. Весьма существенную информацию об эффективности усвоения знаний дают методы, используемые для диагностики развития. Это связано с тем, что если усвоение действительно происходит, то его влияние обязательно найдет свое отражение в поведении и особенностях психологического развития подростка.

Преподавание данного курса в школе призвано решить такие основные задачи:

1. Научить обучающихся осмысливать свою речевую практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, выработать навык ответственного коммуникативного поведения.

2. Сформировать коммуникативную компетентность обучающихся, проявляющуюся в следующем:

- знании обучающимися функций и тенденций развития общения в современном обществе, роли общения в современном мире;

- понимании обучающимися причин затруднений и конфликтов в сфере человеческого общения в целом и в личной коммуникативной практике;

- овладении обучающимися правилами и приемами эффективного и бесконфликтного общения с различными собеседниками в различных коммуникативных ситуациях;

- умении обучающихся использовать общение как средство воздействия и средство психической саморегуляции личности.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

В преподавании курса психологии применяются известные в мировой педагогической и психологической практике методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование, игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

К результатам обучения относятся психологические знания (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), психологические умения (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), навыки (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи

Курс психологии эффективно работает в связи с другими дисциплинами: ОБЖ, литература, математика, русский язык, обществознание, где темы являются практическим продолжением изученного, или сами психологические знания являются базой для усвоения знаний вышеперечисленных курсов.

Календарно-тематическое планирование курса «Как общаться без конфликтов»

№ урока	Модули, темы урока	Цель урока	Форма урока (Элементы содержания)	Деятельность обучающихся (Универсальные учебные действия (УУД))	Дата	
					План	Факт
1	Тема «Понятие и функции искусства общения. Как наше слово отзовется»	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления	Групповая работа	Л. Формируют позитивную моральную самооценку Р. Определяют познавательную цель, строят действия в соответствии с ней П. Выделяют и формулируют проблему К. Аргументируют свою точку зрения	5 в,г, д- 03. 09	
2	Тема «Понятие поведения. Мы живем среди людей».	повысить мотивацию и вовлечь участников в решение обсуждаемой проблемы	Групповая дискуссия. Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик	Л Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него Р Определяют цель, проблему, выдвигают версии П Устанавливают причинно-следственные связи К Излагают свое мнение, аргументируя его	5 в,г, д- 10. 09	
3	Тема «Понятие и функции этикета. Этикет и этикетка»	развить коммуникативное поведение других (эффективный способ повышения	Групповая работа Основные этикета. Способы определени	Л Осваивают социальные нормы поведения Р Ставят цель своего обучения, развивают мотивы деятельности	5 в,г, д- 17. 09	

		собственной компетентности)	я формирован ия впечатления о другом человеке	П Умеют правильно интерпретировать информацию, полученную из наблюдений  К Различают в речи другого мнения, доказательства, факты		
4	Тема «История этикета. Как возникает этикет»	Развить элементы индивидуальной работы	Групповая работа, Основные понятия из истории этикета. Определени е уровня владения речью	Л Формируют ответственное отношение к учению  Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания  П Обобщают и систематизируют разумные виды информации  К Корректируют свое мнение, аргументируя его	<b>5 в,г, д- 24. 09</b>	
5	Тема «Этикет внешнего вида. Как мы выглядим»	развить элементы индивидуальной работы	Групповая работа Наборы фотографий. Составление впечатления о людях: о их и личном внешнем виде	Л Формируют уважительное отношение к другому человеку, его мнению  Р Принимают решения в проблемной ситуации  П Формируют представление об особенностях общения  К Учатся доверительно, открыто говорить о своих чувствах	<b>5 в,г, д- 01. 10</b>	
6	Тема «Формулы речевого этикета»	Развить элементы индивидуальной работы	Групповая работа Знакомство с формулами речевого этикета, показать	Л Умеют занимать свою позицию в обществе  Р Выдвигают версии, работают по плану	<b>5 в,г, д- 08. 10</b>	

			значимость данной информации	<p>П Строят логически обоснованные рассуждения</p> <p>К Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов</p>		
7	<p>Тема «Языковой паспорт человека. Заговори со мной, и я скажу, кто ты»</p>	развить элементы индивидуальной работы	<p>Групповая работа ознакомление со схемами вербалики</p>	<p>Л Формируют уважительное и доброжелательное отношение к другому мнению</p> <p>Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания</p> <p>П Понимают психологические механизмы формирования представления о человеке</p> <p>К Слушают и понимают речь других детей</p>	<b>5</b>	<b>в,г, д-15.10</b>
8	<p>Тема «Этикет личной переписки. Зачем, кому, о чем и как писать письма»</p>	Развить элементы индивидуальной работы, психогимнастика	<p>Групповая работа. Знакомство с письмописанием.</p>	<p>Л Осваивают роли и формы социальной жизни в обществе</p> <p>Р Оценивают степень достижения цели</p> <p>П Сравнивают объекты по заданным критериям</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>	<b>5</b>	<b>в,г, д-22.10</b>
9	<p>Тема «Поздравительные письма»</p>	Развить элементы индивидуальной работы, наблюдение за коммуникативным	<p>Групповая работа Знакомство с умениями делать комплименты,</p>	<p>Л Формируют нравственные чувства и поведение</p> <p>Р Работают по плану, находят и исправляют ошибки</p>	<b>5</b>	<b>в,г, д-29.10</b>

		поведением других	написание поздравительных реплик	<p>П Понимают роль стереотипов, предрассудков в понимании другого человека</p> <p>К Формулируют свое мнение, аргументируя его</p>		
<b>Каникулы</b>						
10	Тема «Практикум по написанию писем»	Развить элементы индивидуальной работы	<p>Групповая работа</p> <p>Знакомство с видами письменного письма, практическая работа</p>	<p>Л Определяют свое отношение к правилам и нормам общения</p> <p>Р Сопоставляют полученную информацию с имеющимся жизненным опытом</p> <p>П Находят ответы на вопросы в разных источниках информации</p> <p>К Учатся контролировать свою речь</p>	<b>5</b>	<b>В,Г, Д-12.11</b>
11	Тема «Правила и законы общения»	Дать представление о правилах и законах общения	<p>Групповая работа. Дать представление о правилах и законах общения, роли жизненного и профессионального опыта</p>	<p>Л Формируют целостное мировоззрение</p> <p>Р Выделяют ориентиры деятельности на новом учебном материале</p> <p>П Обобщают и систематизируют разные виды информации</p> <p>К Организуют работу в группах</p>	<b>5</b>	<b>В,Г, Д-19.11</b>
12	Тема «Для чего нужны правила общения»	Развить элементы индивидуальной работы	<p>Групповая работа. Дать представление о правилах и законах</p>	<p>Л Осознают себя в мире</p> <p>Р Определяют цель, проблему деятельности</p> <p>П Формируют представление о самом</p>	<b>5</b>	<b>В,Г, Д-26.11</b>



			общения, роли жизненного и профессионального опыта	себе через работу с информацией К Осознают особенности своей позиции		
13	Тема «Законы общения»	Развить элементы индивидуальной работы	Групповая работа, работа в парах. Дать понятие об основных законах общения, а также об общительности и необщительности, потребности в общении	Л Формируют ответственное отношение к учению Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации П Осознают свою потребность в общении К Организуют работу в парах, группе	<b>5</b> <b>в,г,</b> <b>д-</b> <b>03.</b> <b>12</b>	
14	Тема «Понятие ролевого поведения»	Развить элементы индивидуальной работы	Групповая работа, Раскрыть понятие ролевого поведения и понятие психологического типа, экстраверсии, интроверсии	Л Умеют занимать свою позицию в деятельности Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения действий П Представляют информацию в разных формах (таблицах, схемах) К Организуют учебное сотрудничество	<b>5</b> <b>в,г,</b> <b>д-</b> <b>10.</b> <b>12</b>	

15	Тема «Семь наших «Я»	Развить элементы индивидуальной работы	Групповая дискуссия, индивидуальная работа. Знакомство с понятием «Семь наших «Я»	Л Формируют уважительное, доброжелательное отношение к другому мировоззрению, культуре Р Работают по плану, сверяясь с целью П Обобщают и систематизируют виды информации К Осознают особенности позиции другого	<b>5 в,г, д- 17. 12</b>
16	Тема «Общение со старшими»	Развить элементы индивидуальной работы	Групповая работа, работа в парах Анализ ситуаций с выраженной межличностной дистанцией и временем общения	Л Действуют в рамках социальных норм, правил поведения Р Принимают решения на основе переговоров П Определяют понятия, делают выводы К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов	<b>5 в,г, д- 24. 12</b>
<b>Каникулы</b>					
17	Тема «Роль сына, дочери, внука»	Развить элементы групповой работы	Групповая работа, элементы тренинговых упражнений Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками межличностного общения.	Л Стремятся вести диалог с другими людьми Р Соотносят способ действия и его результат П Делают выводы о результатах совместной работы К Учатся понимать эмоции и поступки других людей	<b>5 в,г, д- 14. 01</b>

18	Тема «Загляните в мамины глаза. Непосредственное общение»	Развить элементы групповой работы	Сценки из жизни, самонаблюдение. Ознакомить с видами непосредственного общения.	Л Формируют готовность к саморазвитию Р Определяют цель, способы достижения П Находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач К Учатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах	<b>5 в,г, д- 21. 01</b>
19	Тема «Сотрудничество. Особые виды общения»	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	Групповая работа, работа в парах Знакомство с видами сотрудничества: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой	Л Развивают осознанное отношение к собственным поступкам Р Выдвигают версии, выбирают средства достижения цели П Моделируют различные ситуации К Ориентируются на позицию партнера в общении	<b>5 в,г, д- 28. 01</b>
20	Тема «Общение с младшими. Раздели печаль и радость другого»	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	Групповая работа, работа в парах Упражнения на проявление внимания, эмпатии к собеседнику, на распознавание мотивов	Л Вырабатывают собственные мировоззренческие позиции Р Ориентируются на образец и правило выполнения П Учатся наблюдать и осознавать изменения, происходящие в себе самом	<b>5 в,г, д- 04. 02</b>

			общения, ожиданий в общении.	К Излагают свое мнение, аргументируя его		
21	Тема «Общение с ровесникам. Роль друга, подруги. Межличностное общение»	Развить элементы групповой работы	Беседа, групповая работа Обсуждение понятий по теме урока, дать представление о дружеских межличностных отношениях	Л Принимают решения на основе переговоров в проблемной ситуации Р Овладевают навыками самоконтроля в общении  П Сопоставляют представления о собственных возможностях  К Учатся правильно задавать вопросы и участвовать в диалоге	<b>5</b> <b>В,Г,</b> <b>Д-</b> <b>11.</b> <b>02</b>	
22	Тема «Общение с одноклассниками»	Развить элементы групповой работы	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением одноклассников. Дать представление об основных признаках делового и личного общения, обсуждение высказываний великих людей	Л Умеют занимать свою позицию в обществе  Р Планируют деятельность в учебной и жизненной ситуации  П Сопоставляют, обогащают представления о собственных возможностях  К Излагают свое мнение, аргументируя его	<b>5</b> <b>В,Г,</b> <b>Д-</b> <b>18.</b> <b>02</b>	
23	Тема «Ролевое поведение мальчика и девочки. Эти трудные роли –	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	Групповая работа, элементы индивидуальной работы Гендерные	Л Действуют на основе согласования позиций и учета интересов	<b>5</b> <b>В,Г,</b> <b>Д-</b> <b>25.</b> <b>02</b>	

	мальчик и девочка»		различия. Восприятие внешности противоположного пола.	Р Умеют самостоятельно контролировать свое время и управлять им  П Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей  К Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
24	Тема «Роловое поведение в общественных местах. Поведение на улице, в транспорте, в магазине»	Развить элементы групповой работы	Групповая работа Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить основные правила поведения в данных местах.	Л Формируют осознанное доброжелательное отношение к другому человеку  Р Принимают решения на основе переговоров  П Учатся моделировать новый образ на основе жизненного опыта  К Умеют точно и полно выражать свои мысли	<b>5</b> <b>в,г,</b> <b>д-</b> <b>04.</b> <b>03</b>	
25	Тема «Поведение в театре»	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	Групповая работа Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить основные правила поведения в театре.	Л Стремятся вести диалог с одноклассниками, достигать в нем взаимопонимания  Р Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания  П Пользуются смысловым чтением  К Ставят вопросы в поиске сбора информации	<b>5</b> <b>в,г,</b> <b>д-</b> <b>11.</b> <b>03</b>	
26	Тема «Мы принимаем гостей»	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	Актуализация знаний Практикум по	Л Осваивают социальные нормы, правила поведения	<b>18.</b> <b>03</b>	

			гостевому этикету. Найти отрывки из литературных произведений на данную тему.	Р Определяют цель, проблему  П Находят ответы на вопросы в различных источниках  К Слушают и понимают речь других ребят		
<b>Каникулы</b>						
27	Тема «Мы приходим в гости»	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	Актуализация знаний Практикум по гостевому этикету.Найти и отрывки из литературных произведений на данную тему.	Л Осваивают социальные нормы и правила поведения  Р Выдвигают версии, работают по плану  П Делают выводы о результатах совместной деятельности в группе  К Владеют монологической и диалогической формами речи	<b>08.</b> <b>04</b>	
28	Тема «Поведение за столом. Как развлечь гостей»	Развить элементы групповой работы	Актуализация знаний Практикум по гостевому этикету. Найти отрывки из литературных произведений на данную тему..	Л Формируют нравственные чувства и поведение  Р Определяют цель, проблему  П Классифицируют по заданным основаниям  К Корректируют свое мнение под воздействием аргументов	<b>15.</b> <b>04</b>	

29	Тема «Поведение на школьном празднике»	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	Актуализация знаний. Найт и отрывки из литературных произведений на данную тему. Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.	Л Делают свой выбор в учебных ситуациях и отвечают за свой выбор  Р Самостоятельно планируют пути достижения целей  П Усваивают разные способы запоминания информации  К Различают в речи другого мнения, факты, доказательства	<b>22.04</b>
30	Тема «Поведение на отдыхе»	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	Актуализация знаний Вспомнить основные правила безопасности. Найти отрывки из литературных произведений на данную тему.	Л Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности  Р Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи  П Выделяют и формулируют проблему  К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя	<b>29.04</b>
31	Тема «Влияние искусства общения на общественное мнение»	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	Изучение сложностей в понимании другого человека. Ответить на вопрос: «Какие сложности в общении»	Л Оценивают свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности  Р Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи	<b>5 в, г, д-06.05</b>

			существуют? »	<p>П Выделяют и формулируют проблему</p> <p>К Создают устные и письменные сообщения самостоятельно и с помощью учителя</p>		
32	Тема «Что значит быть культурным человеком»	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	<p>Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие</p> <p>Групповая работа, элементы индивидуальной работы</p> <p>Подведение итогов изучения психологии в 5 классе</p>	<p>Л Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина</p> <p>Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П Строят рассуждения на простом и сложном уровнях</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>	<b>5</b>	<b>В,Г, Д- 13. 05</b>
33	Повторение пройденного материала по психологии в 5 классе	Развить элементы индивидуальной и групповой работы	<p>Групповая работа, элементы индивидуальной работы</p> <p>Подведение итогов изучения психологии в 5 классе</p>	<p>Л Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина</p> <p>Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П Строят рассуждения на простом и сложном уровнях</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>	<b>5</b>	<b>В,Г, Д- 20. 05</b>



34	<p>Заключение П одведение итогов изучения психологии в 5 классе</p>	<p>Развить элементы индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Групповая работа, элементы индивидуал ьной работы</p> <p>Подведение итогов изучения психологии в 5 классе</p>	<p>Л Извлекают из прошлого уроки, осознают себя как гражданина</p> <p>Р Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>П Строят рассуждения на простом и сложном уровнях</p> <p>К Учатся позитивно проявлять себя в общении</p>	<p><b>5 в,г, д- 27. 05</b></p>	
<p><b>Итого :34 часа</b></p>						